

Рассмотрено на заседании
Педсовета ГБОУ СОШ № 146
протокол от 30.08.2017 № 1

**Публичный отчет директора
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 146
Калининского района
Санкт-Петербурга
за 2016-2017 учебный год**

Санкт-Петербург 2017 г.

1. Общие вопросы

1.1 Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 146 Калининского района Санкт-Петербурга является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных.

Потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей)
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования)
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей)
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе)
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга не предоставляет учащимся общежитие, стипендия отсутствует.

1.2 Организационно-правовое обеспечение

Юридический адрес ОУ: 195267, Санкт-Петербург, улица Замшина д. 31 корп.2 литера А

Фактический адрес ОУ: 195267, Санкт-Петербург, улица Замшина д. 31 корп.2

Телефон/факс: (812) 543-38-90

Е- mail: school146.spb@mail.ru

Официальный сайт: <http://www.school146.spb.ru>

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- [Устав ГБОУ СОШ №146 Калининского района Санкт-Петербурга](http://www.school146.spb.ru/files/UstavOU146.pdf) (http://www.school146.spb.ru/files/UstavOU146.pdf)
- [Лицензия ГБОУ СОШ №146 Калининского района Санкт-Петербурга](http://school146.spb.ru/files/lic146.pdf) (http://school146.spb.ru/files/lic146.pdf)
- [Свидетельство о государственной аккредитации ГБОУ СОШ №146 Калининского района Санкт-Петербурга](http://school146.spb.ru/files/acc146.pdf) (http://school146.spb.ru/files/acc146.pdf)

а) год создания учреждения

Школа открылась 01 сентября 1973 года. С ноября 2011 года является бюджетным образовательным учреждением.

б) лицензия: срок действия

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Комитетом по образованию № 1291, 1292, серия 78 № 001520 с 30.12.2011, бессрочная.

ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: программа начального общего образования, программа среднего общего образования, программа основного общего образования.

в) свидетельство о государственной аккредитации: срок действия

Образовательное учреждение имеет аккредитацию Комитета по образованию № 317, серия 78А01 № 0000319 с 15.03.2013 по 15.03.2025.

Учредитель

Учредителем учреждения является субъект Российской Федерации-город федерального значения Санкт - Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт - Петербурга - администрация Калининского района Санкт-Петербурга.

Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет отдел образования администрации Калининского района Санкт-Петербурга.

Местонахождение Учредителя: 195009, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная, дом 13/1

ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Деятельность ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга регламентируется

- уставом ГБОУ СОШ № 146;
- основными образовательными программами начального общего образования и основного общего образования;
- программой развития на 2010-2015 гг. на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- локальными актами;
- должностными инструкциями сотрудников.

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	Категория
1.	директор	Соболь А.В	высшая
2.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Михалева Е. А.	высшая
3.	заместитель директора по учебно - воспитательной работе	Максимова Т. С	высшая
4.	заместитель директора по воспитательной работе	Викторов Ю.М.	высшая
5.	заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Шилов Э.Г.	
6.	социальный педагог	Фурсова НС.	первая

Общее управление ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством РФ, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора ОО является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей). Формы самоуправления:

Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга.

Основные формы координации деятельности:

- план работы ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга на учебный год;
- план внутришкольного контроля;
- программа воспитания.

Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.

1.4 Материально-техническая база

Вид права: оперативное управление.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Здание ОУ имеет 4-этажное здание, все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг учреждения ограждена полностью. Установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение в количестве 4 камер с записью отслеживания на протяжении одной недели.

Учебные кабинеты частично отремонтированы, регулярно обновляется ученическая и корпусная мебель, закупается компьютерное и интерактивное оборудование, художественная литература, учебники и учебные пособия. Во всех учебных кабинетах установлены стеклопакеты, новые двери.

В ОУ функционирует два компьютерных класса, оснащенный современным оборудованием, общее количество рабочих мест для обучающихся - 24.

Создана единая структурированная локальная сеть и осуществлено подключение к Internet компьютеров в учебных помещениях и кабинетах администрации ОУ.

Техническая оснащенность

<i>Показатели</i>	<i>Значение</i>
Количество стационарных компьютеров	42
Количество ноутбуков	7
Количество моноблоков	1
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, подключенных к локальной сети	40
Количество лазерных принтеров	6
Количество МФУ	7
Количество копировальных аппаратов	3
Количество проекторов	10
Интерактивное оборудование	5

Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерами	19
Наличие электронных образовательных ресурсов	48
Наличие программ компьютерного тестирования обучающихся	да
Количество компьютерных классов	2
Количество рабочих мест в компьютерных классах	20
Канал подключения Интернет	EMTC

1.5 Контингент обучающихся

Ступень обучения	Всего
Начальное общее образование	218
Основное общее образование	258
Среднее (полное) общее образование	57
Итого	533

2. Анализ работы школы за 2016-2017 учебный год

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Основная цель образовательной политики ГБОУ СОШ №146 в 2016-2017 учебном году –выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования. В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2015-2016 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2016-2017 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности ГБОУ СОШ №146 определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
12. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
13. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

В течение 2016 – 2017 учебного года была организована работа педагогического коллектива, направленная на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного усвоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей. Системно осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса.

Поставленные перед коллективом задачи на 2016-2017 учебный год решались через:

- совершенствование методики проведения уроков;
- индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися;
- проектную-исследовательскую деятельность;
- совершенствование работы с одарёнными обучающимися;
- развитие способностей и природных задатков обучающихся на уроках и во внеурочное время;
- повышение мотивации к обучению;
- продолжение ознакомления учителей с новыми педагогическими технологиями, с требованиями новых образовательных стандартов.

Анализ выполнения учебного плана.

По всем учебным предметам учебного плана 1-11 классов прохождение количества часов колеблется от 98-100%, из-за праздничных дней. По всем учебным предметам программный материал выдан в полном объеме путем корректировки тематического планирования.

Практическая часть образовательной программы выполнена на 100%.

Часы федерального и регионального компонентов, предусмотренные учебным планом реализованы в полном объеме.

Итоги успеваемости учащихся за 2016-2017 учебный год

В школе функционируют все ступени образования(1-4,5-9,10-11), и осуществляется целенаправленное развитие приоритетных ключевых образовательных компетентностей школьника. Об эффективности работы педагогического коллектива и учащихся можно судить по достигнутым результатам обучения. Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации, итогового контроля, независимой оценки качества знаний. Анализ результатов показал, что в целом по предметам наблюдается положительная динамика качества знаний. Это подтверждает системность в изучении и качестве преподавания учебных предметов, изучения результативности внешней оценки качества обучения.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая численность обучающихся на конец 2016-2017 учебного года в школе - 574 человека, из них:

- в начальной школе - 236 обучающихся (8 классов),
- в средней школе - 281 обучающийся (10 классов),
- в старшей школе – 57 обучающихся (2 класса).

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;
- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;
- обучающиеся старшей школы получают профильное обучение по выбранному направлению.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе:

- 1-4 классы – по программе «Начальная школа XXI века» под ред. Н. Ф. Виноградовой.

В 2016-2017 учебном году продолжена практика открытия профильных классов на старшей ступени обучения. Соответственно в школе функционировали 2 профильных класса (10 и 11 класс – профиль «Естественно-научный»)

Определение профиля было традиционно проведено по результатам анкетирования обучающихся и их родителей.

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	9	9	4	22
Окончили учебный год на «4» и «5»	90	93	15	198
Окончили учебный год с одной «3»	22	22	9	53
Окончили учебный год с «2»	0	0	0	0

В 2016-2017 учебном году медаль получили две обучающиеся 11 класса. Количество медалистов в школе по сравнению с прошлыми годами увеличилось.

**Результативность по итогам 2016 – 2017 учебного года
1-4 классы**

	1а	1б	всего	2а	2б	всего	3а	3б	всего	4а	4б	всего	ИТОГО	
На начало года	30	32	62	30	29	59	29	28	57	27	28	55	233	
На конец года	31	31	62	30	30	60	30	28	58	27	29	56	236	
Аттестовано				30	30	60	30	28	58	27	29	56	174	
Не аттестовано				---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	
Успевает				30	30	60	30	28	58	27	29	56	174	
Не успевает				---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	
% успеваемости				100 %	100 %	100 %	100%	100 %	100 %	100 %	100%	100 %	100 %	
Успевает на «5»				2	1	3	3	1	4	2	---	2	9	5 %
Успевает на «4» и «5»				15	10	25	16	12	28	16	15	31	84	48 %
Успевает с одной «4»				1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	3 %
Успевает с одной «3»				3	5	8	4	2	6	3	5	8	22	12 %
Успевает с «3»				13	19	32	11	15	26	9	14	23	81	47 %
% качества знаний				56 %	36 %	46 %	63 %	46%	55 %	66 %	52 %	59 %	53%	

Таким образом, успеваемость по школе составила 100 %, осталась такой же, как 2015 – 2016 учебном году, качество знаний 53 %, что на 4% меньше, чем в 2015 – 2016 учебном году.

Сводная ведомость успеваемости и качества знаний учащихся 2 – 4 классов по предметам

№ п/п	Название предмета	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
1	Русский язык	100 %	64 %
2	Литературное чтение	100 %	73 %
3	Английский язык	100 %	65 %
4	Математика	100 %	70 %
5	Окружающий мир	100 %	89 %
6	Физическая культура	100 %	95 %
7	Изобразительное искусство	100 %	99 %
8	Технология	100 %	99 %
9	Музыка	100 %	98 %

Вывод

- 100% успеваемость у учащихся всех классов
- 66 % качество знаний у учащихся 4 «А» класса (самый высокий % среди классов начальной школы – учитель Григорьева О.Е.),
- 63 % качество знаний у учащихся 3 «А» класса (учитель Маркова Н.Б.)
- 36 % качество знаний у учащихся 2 «Б» класса (самый низкий % среди классов начальной школы – учитель Кикоть Ю.В.),
- 46 % качество знаний у учащихся 3 «Б» класса (учитель Буко Л.М.)

Успеваемость учащихся по предметам (качество знаний) в 2016/ 2017 уч. год

класс	Русский язык		Литературное чтение		Математика		Окруж. мир		Изобр. ис - во		Технология		Физическая культура		Музыка		Англ. язык	
	21	70 %	27	90 %	19	63 %	28	93 %	30	100 %	30	100 %	28	93 %	30	100%	22	73 %
2 «Б»	13	43 %	23	77 %	18	60 %	20	67 %	29	97 %	30	100 %	26	87 %	26	87%	16	53 %
3 «А»	22	73 %	28	93 %	22	73 %	27	90 %	30	100 %	30	100 %	29	97 %	30	100%	24	80 %
3 «Б»	15	53 %	21	75%	16	57 %	26	93 %	28	100 %	27	96 %	27	96 %	28	100%	17	61 %
4 «А»	22	81 %	25	92 %	22	81 %	27	100 %	27	100 %	27	100 %	27	100%	27	100%	18	67 %
4 «Б»	18	62 %	23	79 %	25	86 %	27	93 %	29	100 %	29	100%	29	100 %	29	100%	17	59 %

5-9, 10-11 классы

Показатели	Классы														Итого 5-11
	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	Итого 5-9	10а	11а	Итого 10-11	
Всего уч-ся	29	31	29	28	30	29	29	30	25	21	281	30	27	57	338
окончивших на «5»	1	0	0	2	3	0	3	0	0	0	9	2	2	4	13
Окончивших на «4» и «5»	13	10	11	7	13	8	11	5	7	2	93	7	8	15	108
окончивших с одной «3»	3	2	6	5	0	2	2	1	1	0	22	4	5	9	31
окончивших с «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Показатели	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	уч.г.		уч.г.		уч.г.		уч.г.		уч.г.		уч.г.	
Количество учащихся	303		312		313		321		315		338	
Абсолютная успеваемость	96%		98%		99%		100%		100%		100%	
Качественная успеваемость	24%		22%		25%		29%		31%		36%	
Количество выпускников	9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.	9 кл.	9 кл.	11кл.	11кл.	9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.
	42	26	56	24	41	45	29	27	45	29	46	27
Из них получили аттестат	9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.	9 кл.	9 кл.	11кл.	11кл.	9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.
	42	26	56	24	41	43	29	27	43	29	46	27

Из представленной таблицы видно, что качество обучения обучающихся в школе по сравнению с прошлым годом значительно увеличилось.

	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Всего учащихся	303	312	313	321	315	338
окончивших на «5»	2	4	6	11	10	13
окончивших на «4» и «5»	70	66	72	83	86	105
окончивших с одной «4»	0	0	0	0	0	3
окончивших с одной «3»	17	28	22	26	29	31
окончивших с «2»	12	7	1	0	0	0

Анализ успешности учащихся показал, что в показателях «окончивших на «5» , на «4» и «5»» и « окончивших с одной «3»» наблюдается положительная динамика.

Важной характеристикой успешности обучения является качественный показатель успеваемости обучающихся. Следует обратить особое внимание на обучающихся, имеющих одну «3», отработать систему изменения этой ситуации в лучшую сторону на МО школы.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителям начальной школы, учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.
- учителям начальной школы, учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- активизировать работу по предупреждению неуспеваемости:
 - осуществлять дифференцированный отбор заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
 - не допускать нарушения системы контроля (соблюдать нормы контроля);
 - осуществлять дифференциацию домашних заданий;
 - использовать разноуровневый контроль как стимуляцию учебной деятельности слабоуспевающих учащихся.
 - Продумывать отбор технологий к каждому уроку для учащихся «группы риска»
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

В течение учебного года с целью контроля за уровнем готовности школьников к продолжению обучения были проведены следующие административные работы:

- контрольные работы по русскому языку и математике в конце каждой четверти (рубежная аттестация);
- итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, литературному чтению, английскому языку

Русский язык

Анализ итогов административного контрольного диктанта с грамматическим заданием во 2 классах и контрольной работы в 3 – 4 классах показал, что:

- с диктантом справилось 87 % учащихся 2 классов,
- с грамматическим заданием справилось 87 % учащихся
- с контрольной работой справилось 94 % учащихся 3 – 4 классов
- на «5» и «4» диктант написали 59 % учащихся,
- на «5» и «4» контрольную работу написали 64 % учащихся

Сводная таблица по 2 – 4 классам

Диктант

класс	Ф.И. О. учителя	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успеваемости	% качества знаний
2 «А»	Бизякина О.Н.	30	28	7	15	4	2	4,0	93 %	79 %
2 «Б»	Кикоть Ю.В.	30	28	3	8	12	5	3,2	81 %	39 %
		60	56	10	23	16	7		87%	59%

Грамматическое задание

класс	Ф.И. О. учителя	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успеваемости	% качества знаний
2 «А»	Бизякина О.Н.	30	28	7	8	10	3	3,7	89 %	54 %
2 «Б»	Кикоть Ю.В.	30	28	1	8	15	4	3,5	85 %	33 %
		60	56	8	16	25	7		87 %	43 %

Итоговая контрольная работа

класс	Ф.И. О. учителя	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средн.балл	% успеваем.	% качества знаний
3 «А»	Маркова Н.Б.	30	29	8	11	7	3	3,8	90 %	65 %
3 «Б»	Буко Л.М.	28	26	5	7	13	1	3,6	96 %	46 %
4 «А»	Григорьева О.Е.	27	26	12	8	5	1	4,2	96 %	77 %
4 «Б»	Щербина И.Н.	29	28	6	13	8	1	3,8	96 %	68 %
		114	109	31	39	33	6		94 %	64 %

Классы	Диктант/ Контрольная работа		Задание	
	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний
2-ые	87%	59%	87 %	43 %
3-ие	93 %	56 %	----	----
4-ые	96%	72 %	----	---

С контрольными диктантами и контрольными работами справились 87 % второклассников, 93 % третьеклассников и 96 % четвероклассников.

Лучшие результаты у учеников 2 «А», 4 «А» и 4 «Б» классов

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженные логопедические проблемы (дислексия и дисграфия);
- отсутствие должного контроля за выполнением учащимися домашних заданий (со стороны родителей).
- достаточно высокий процент обучающихся в классах – дети – инофоны (более 40 человек)

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой.

Итоги усвоения учащимися программы по русскому языку в 2016-2017 уч. году, в целом, могут быть признаны удовлетворительными.

❖ **Рекомендации:**

1. В целях повышения грамотности обучающихся необходимо:
 - повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
 - добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
 - систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
 - повысить ответственность учащихся и родителей за выполнение учащимися домашнего задания;
 - рекомендовать занятия с логопедом по преодолению у учащихся дефектов речи.
 - Внедрять в практику методы работы с детьми - инофонами
2. Всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.
3. На заседаниях методического объединения с опережением рассматривать наиболее трудные темы курса русского языка, организовав обмен опытом.

Математика

Анализ итогов административной комбинированной контрольной работы по математике во 2-4 классах показал, что:

- с контрольной работой справилось 93 % учащихся 2-4 классов,
- на «5» и «4» контрольную работу написали 60 % учащихся

С итоговым контрольным устным счетом справилось 97 % , на «5» и «4» написали 71 % учащихся

Сводная таблица по 2 – 4 классам

класс	Ф.И. О. учителя	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успеваемости	% качества знаний
2 «А»	Бизякина О.Н.	30	27	5	9	11	2	3,6	93 %	52 %
2 «Б»	Кикоть Ю.В.	30	28	4	10	14	---	3,6	100%	50 %
3 «А»	Маркова Н.Б.	30	29	11	8	7	3	3,9	90 %	65 %
3 «Б»	Буко Л.М.	28	26	6	7	12	1	3,8	96 %	52 %
4 «А»	Григорьева О.Е.	27	25	5	13	5	2	3,6	92 %	72 %
4 «Б»	Щербина И.Н.	29	27	3	16	5	3	3,7	89 %	70 %
		174	162	34	63	54	11		93 %	60%

Классы	Контрольная работа	
	% успеваемости	% качества знаний
2-ые	96 %	51 %.
3 - ие	93 %	58 %
4 - ые	90 %	71 %

С контрольными работами справились 96 % второклассников, 93 % третьеклассников и 90 % четвероклассников. Лучшие результаты показали учащиеся 4 «А», 4 «Б» и 3 «А» классов.

- Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- 1) недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи:
 - недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
 - слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля
 - 2) недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
 - 3) невысокий уровень усвоения некоторыми учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел «в столбик», в делении чисел с нулем «в середине», в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами;
- В целом, уровень усвоения учащимися начальных классов основных разделов программы по математике в 2016- 2017 учебном году может быть признан удовлетворительным.

❖ **Рекомендации:**

1. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:
 - добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
 - совершенствовать навыки решения всех типов задач.
2. Всем учителям начальных классов необходимо:
 - тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10; 20, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть;
 - отрабатывать приёмы записи многозначных чисел с нулями на конце и в середине с целью усвоения учащимися того факта, что количество цифр в числе определяется местом высшего разряда этого числа;
 - отрабатывать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, особенно тех случаев, когда идет «переход через десяток» и когда в компонентах указанных действий встречаются нули;
 - при решении задач на движение (и серии других) рекомендуется использование чертежей (схем, рисунков) и обязательное усвоение зависимости между величинами;
 - для избегания ошибок в делении многозначного числа на однозначное, необходимо добиваться от учащихся прочных знаний таблицы умножения и алгоритма деления чисел с остатком;

- при делении на двузначное и трехзначное числа учащиеся из-за слабого знания правила деления суммы на число затрудняются в образовании неполного делимого;
- обязательно проводить работу над формированием навыков самоконтроля;

Литературное чтение

Анализ итогов административной комбинированной контрольной работы по литературному чтению во 2-4 классах показал, что:

- - с контрольной работой справилось 95 % учащихся 2-4 классов,
- - на «5» и «4» контрольную работу написали 65 % учащихся

Сводная таблица по 2 – 4 классам

класс	Ф.И. О. учителя	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успеваемости	% качества знаний
2 «А»	Бизякина О.Н.	30	28	2	15	8	3	3,4	89 %	61 %
2 «Б»	Кикоть Ю.В.	30	26	7	7	9	3	3,6	88 %	54 %
3 «А»	Маркова Н.Б.	30	29	3	16	9	1	3,7	96 %	65 %
3 «Б»	Буко Л.М.	28	22	4	11	7	---	3,9	100 %	68 %
4 «А»	Григорьева О.Е.	27	25	12	10	3	---	4,4	100 %	88 %
4 «Б»	Щербина И.Н.	29	28	4	12	11	1	3,7	96 %	57 %
		174	158	32	71	47	8		95 %	65 %

При анализе контрольной работы за 2 класс было выявлено следующее:
больше всего ошибок обучающиеся 2 классов допустили:

- в задании на определение жанра фольклора: 29 чел. (учащиеся 2 «А» класса - 20 чел., учащиеся 2 «Б» класса - 9 чел.)
- в задании на определение произведения данного автора: 21 чел. (учащиеся 2 «А» класса - 10 чел., учащиеся 2 «Б» класса -11 чел.)
- в задании на сформированность читательского кругозора (умение анализировать ряд слов) 18 чел. (учащиеся 2 «А» класса - 10 чел., учащиеся 2 «Б» класса -8 чел.)

При анализе контрольной работы за 3 класс было выявлено следующее:

больше всего ошибок обучающиеся 3 классов допустили:

- в задании на сформированность читательского кругозора (умение анализировать ряд слов): 29 чел. (учащиеся 3 «А» класса - 17 чел., учащиеся 3 «Б» класса - 12 чел.)
- в задании на определение автора произведения, писавшего в определённом жанре: 14 чел. (учащиеся 3 «А» класса - 5 чел., учащиеся 3 «Б» класса -9 чел.)
- в задании на определении фамилии поэта - 16 чел. (учащиеся 3 «А» класса - 9 чел., учащиеся 3 «Б» класса 7 чел.)

При анализе контрольной работы за 4 класс было выявлено следующее:

больше всего ошибок обучающиеся 4 классов допустили:

- в задании на определение жанра и темы произведения: 25 чел. (учащиеся 4 «А» класса - 5 чел., учащиеся 4 «Б» класса – 20 чел.)
- в указании фамилии русских писателей – 50 чел. (учащиеся 4 «А» класса - 24 чел., учащиеся 4 «Б» класса - 26 чел.)

Рекомендации:

- Доводить плотность уроков до оптимального уровня за счёт более глубокого планирования, дифференциации и индивидуализации.
- Больше внимания уделять формированию и развитию у детей общеучебных «метапредметных» умений.
- Глубоко работать над литературоведческими понятиями (терминами)
- Обеспечить более глубокую работу с текстами, особенно художественными. Использовать максимальное число каналов получения информации.
- Продолжить работу на уроках литературного чтения направленную на формирование понимания текста, снижение количества ошибок при чтении
- Продолжать работу над развитием речи учащихся, над умением вести диалог, дебаты, публичные выступления.
- В целом, уровень усвоения учащимися начальных классов основных разделов программы по литературному чтению в 2016-2017 учебном году может быть признан удовлетворительным.

•

Английский язык

Анализ итогов административной комбинированной контрольной работы по английскому языку во 2-4 классах показал, что:

- с контрольной работой справилось 83 % учащихся 2-4 классов,
- на «5» и «4» контрольную работу написали 47 % учащихся

Сводная таблица по 2 – 4 классам

класс	Ф.И. О. учителя	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успеваемости	% качества знаний
2 «А»	Сергеева Е.С.	15	13	2	5	4	2	3,5	84 %	54 %
	Егорова А.А.	15	13	1	9	1	2	3,6	85 %	77 %
2 «Б»	Сергеева Е.С.	15	13	3	2	4	4	3,3	69 %	38 %
	Егорова А.А.	15	11	2	3	5	1	3,5	91 %	45 %
3 «А»	Сергеева Е.С.	15	14	5	4	4	1	3,9	93 %	64 %
	Соловьёва Н.С.	15	14	1	4	4	5	3,0	64 %	36 %
3 «Б»	Егорова А.А.	13	12	2	4	4	2	3,5	83 %	50 %
	Соловьёва Н.С.	15	14	2	2	7	3	3,2	79 %	29 %
4 «А»	Егорова А.А.	14	13	---	7	4	2	3,3	85 %	54 %
	Изотова О.В.	13	12	---	6	5	1	3,4	92 %	50 %
4 «Б»	Егорова А.А.	14	14	---	4	9	1	3,2	93 %	28 %
	Изотова О.В.	15	13	---	5	6	2	3,2	85 %	38 %
		174	156	18	55	57	26		83 %	47 %

При анализе контрольной работы за 2 класс были выявлены следующие основные ошибки:

- неточное понимание текста, лексики по теме «цифры»
- употребление в речи формы ед. и мн. ч. указательных местоимений

- ошибки в написании слов по теме «части тела»

При анализе контрольной работы за 3 класс были выявлены следующие основные ошибки:

- ошибки в употреблении грамматических явлений
- неправильный порядок слов в предложении при составлении своих собственных предложений

При анализе контрольной работы за 4 класс были выявлены следующие основные ошибки:

- неправильный выбор лексической единицы при восстановлении структуры текста
- неточное понимание информации в тексте
- ошибки в употреблении грамматических явлений

Рекомендации

- Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- Использовать в своей работе продуктивные технологии, которые позволили бы поднять уровень успешности и качества знаний по английскому языку.
- Внедрять в практику преподавания метод проектов с целью развития интереса к предмету.
- Учить учащихся работать на уроках в парах и группах, систематически проверять тетради учащихся.
- Усилить работу с учащимися, имеющими одну «4» и «3» в четверти по английскому языку

В целом, уровень усвоения учащимися начальных классов основных разделов программы по английскому языку в 2016-2017 учебном году может быть признан удовлетворительным.

Окружающий мир

Анализ итогов административной комбинированной контрольной работы по литературному чтению во 2-4 классах показал, что:

- с контрольной работой справилось 97 % учащихся 2-4 классов,
- на «5» и «4» контрольную работу написали 68 % учащихся

Сводная таблица по 2 – 4 классам

класс	Ф.И. О. учителя	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успеваемости	% качества знаний
2 «А»	Бизякина О.Н.	30	26	12	9	4	1	4,0	96 %	81 %
2 «Б»	Кикоть Ю.В.	30	29	10	7	10	2	3,8	93 %	57 %
3 «А»	Маркова Н.Б.	30	28	4	14	10	---	3,8	100 %	64 %
3 «Б»	Буко Л.М.	28	23	2	13	7	1	3,7	96 %	65 %
4 «А»	Григорьева О.Е.	27	26	6	14	6	---	4,0	100 %	77 %
4 «Б»	Щербина И.Н.	29	27	2	16	9	---	3,7	100 %	67 %
		174	159	36	73	46	4		97 %	68 %

При анализе контрольной работы за 2 класс было выявлено следующее:

больше всего ошибок обучающиеся 2 классов допустили:

- в задании на сформированность умения называть царства природы и приводить примеры представителей каждого царства природы: 22 чел. (учащиеся 2 «А» класса - 9 чел., учащиеся 2 «Б» класса - 14 чел.)
- в задании на сформированность умения сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания: 11 чел. (учащиеся 2 «А» класса - 6 чел., учащиеся 2 «Б» класса -9 чел.)

При анализе контрольной работы за 3 класс было выявлено следующее:

больше всего ошибок обучающиеся 3 классов допустили:

- в задании на сформированность умения сравнивать одежду, вещи разных эпох: 13 чел. (учащиеся 3 «А» класса - 10 чел., учащиеся 3 «Б» класса - 3 чел.)

При анализе контрольной работы за 4 класс было выявлено следующее:

больше всего ошибок обучающиеся 4 классов допустили:

- - в задании на сформированность умения описывать характерные особенности природных зон России: 29 чел. (учащиеся 4 «А» класса - 15 чел., учащиеся 4 «Б» класса - 14 чел.)
- - в задании на сформированность умения называть характерные особенности почвы: 27 чел. (учащиеся 4 «А» класса - 9 чел., учащиеся 4 «Б» класса - 18 чел.)

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ и ОГЭ
РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ
обучающихся 9 класса

В течение 2016-2017 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2016-2017 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2016 года.

В начале 2016-2017 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2017, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;
2. физике, биологии, химии, географии, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
 - результаты ЕГЭ;
 - распределение выпускников;
 - анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ- 46 обучающихся 9-х классов:

- обучающихся сдающих экзамен в форме ГВЭ не было;
- русский язык и математике – сдали все 46 обучающихся.

Итоги:

Предмет/количество сдающих	экзамен				качество	обученность
	«5»	«4»	«3»	«2»		
Алгебра (46)	5	18	23	0	50	100
Геометрия (46)	5	28	13	0	72	100
Русский язык(46)	4	32	10	0	78	100
Биология (16)	0	6	10	0	38	100
Обществознание(24)	0	5	19	0	21	100
География (29)	2	15	12	0	57	100
Физика (9)	0	6	3	0	67	100
Иностранный язык (англ.)(3)	1	0	2	0	33	100
Информатика и ИКТ (4)	0	3	1	0	75	100
Химия (7)	4	3	0	0	100	100

Средний балл по учебным предметам.

Учебный предмет	ОГЭ-2016	ОГЭ-2017
Русский язык	3,75	4 (46чел.)
Математика	3,71	4 (46чел.)
Физика	3,43	3,7 (9чел.)
Химия	3,60	4,57 (7 чел.)
Информатика и ИКТ	1 чел.-неудовл.	3,75 (4 чел.)
Биология	3,03	3,38 (16 чел.)
История	3 чел.: 1 чел.- «3», 2 чел.- «2»	-
География	3,35	3,66 (29 чел.)
Английский язык	4,00	3,66 (3чел.)
Обществознание	3,00	3,2 (24 чел.)

Низкие результаты по ОГЭ учащиеся 9-ых классов показали по информатике и ИКТ, обществознанию.

Цветом выделены результаты равные и выше районных результатов за 2016-2017год.

Русский язык

Итоговая аттестация выпускников 9 класса по русскому языку проходила по КИМах, которые состоят из трех частей: сжатое изложение, тест с выбором ответов, сочинение. Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что в основном наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

Вывод:

У учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;
- продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;
- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы знаки препинания в сложных предложениях, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;
- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

Рекомендации:

В 2016-2017 учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Математика

Экзамен по математике сдавали - 46 обучающихся, все 46 обучающихся прошли минимальный порог.

Экзаменационная работа состояла из трех модулей: «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика».

Вывод:

- Учащиеся хорошо справляются с первой частью модулей «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика». Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;
- Тем не менее, надо ответить, что учащиеся несколько хуже справились с заданиями модуля «Алгебра». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует нормативам. Результаты итоговой аттестации соответствуют результатам пробного экзамена.

Рекомендации:

- В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.
- Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.
- Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2016 - 2017 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана). В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.
2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке). Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.
3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.
4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2016-2017 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.
5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.
6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

1. повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.
2. для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.
3. проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2017-2018 учебный год.
2. Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.
3. Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.
4. Провести в декабре 2017 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-11 классах.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2017 года.
2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классным руководителям совместно с зам. директора по УВР Михалевой Е.А. информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.
6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена
7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:
 - организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.
 - контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .
 - информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.
 - аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.
 - материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.
 - методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ОГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив- - учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;

- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

*Анализ результатов государственной итоговой аттестации
выпускников XI класса в 2016 - 2017 учебном году*

В 2016 - 2017 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и 9 экзаменов по выбору: математика (профильный), обществознание, история, химия, иностранный язык (англ.), информатика и ИКТ, физика, биология, литература. Допущены к государственной итоговой аттестации все обучающиеся.

**Аналитическая справка об организации и проведении
единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2017 году.**

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2016/2017 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2016-2017 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2017 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2015-2016 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, математике (профильный), обществознанию, истории, химии, иностранному языку (англ.), информатике и ИКТ, физике, биологии, литературе;
- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:
 - Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.
 - Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

ВЫВОДЫ:

Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Выпускники 11 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике по технологии ЕГЭ и получили следующие результаты.

Единый Государственный экзамен за 2016-2017 учебный год по обязательным предметам сдавало – 27 обучающихся, прошли успешно ЕГЭ – 27 обучающихся.

Всего учащихся – 27 чел.	Русский язык	Математика (базовая)
Сдали ЕГЭ	27 (100 %)	27 (100 %)

Средний балл по учебным предметам.

Учебный предмет	ЕГЭ-2016	ЕГЭ-2017
Русский язык	65,62	71,41 (27чел.)
Математика	-	-
Математика (профильный уровень)	42,62	51,43 (14чел.)
Математика (базовый уровень)	4,48	4,6 (27чел.)
Физика	44,60	54,1 (10 чел.)
Химия	67	45 (1 чел.)
Информатика и ИКТ	-	46 (1чел.)
Биология	49,25	56 (3чел.)
История	51,78	49 (5 чел.)
География	62,67	-
Английский язык	74,56	82 (2чел.)
Обществознание	51,00	59,5 (12чел.)
Литература	43,50	56 (4чел.)

Цветом выделены результаты равные и выше районных результатов за 2016-2017год.

Общие результаты ЕГЭ 2012- 2017 годов

**Динамика числа выпускников-участников ЕГЭ, достигших минимального количества баллов по всем предметам
ЕГЭ**

Количество выпускников по годам обучения																			
2011-2012					2012-2013					2013-2014					2014-2015				
участники в Г(И)А	участников в ЕГЭ		из них достигли min кол-ва баллов		участники в Г(И)А	участников в ЕГЭ		из них достигли min кол-ва баллов		участники в Г(И)А	участников в ЕГЭ		из них достигли min кол-ва баллов		участники в Г(И)А	участников в ЕГЭ		из них достигли min кол-ва баллов	
	чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%		чел.	чел.	%	чел.		чел.	%	чел.	чел.
26	26	100	26	100	24	24	100	24	100	23	23	23	100	23	27	27	100	27	100

Количество выпускников по годам обучения							
2015-2016				2016-2017			
участников ЕГЭ		из них достигли min кол-ва баллов		участников ЕГЭ		из них достигли min кол-ва баллов	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
29	100	29	100	27	100	27	100

Анализ результатов ЕГЭ по предметам

Активность участия выпускников общеобразовательных учреждений в ЕГЭ (2012- 2016 учебные годы)

Учебный год	Количество выпускников (чел. / %)								
	участ нико в Г(И) А	из них сдали экзамены							
		в форме ГВЭ		в форме ЕГЭ		неудовлет вори- тельно		3 и более экзамена	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2011-2012 учебный год	26	0	0	26	1	0	0	26	100
2012-2013 учебный год	24	0	0	24	1	0	0	23	96
2013-2014 учебный год	23	0	0	23	1	0	0	24	100
2014-2015 учебный год	27	0	0	27	1	0	0	27	100
2015-2016 учебный год	29	0	0	29	1	0	0	29	100
2016-2017 учебный год	27	0	0	27	1	0	0	27	100

**Динамика результатов ЕГЭ выпускников 11- х классов
за 2012-2017 годы**

**Динамика результатов ЕГЭ по у предмету «математика»
(по показателю «средний тестовый балл»)**

Динамика тестового балла по годам обучения														
2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний
24	79	47	32	77	57	24	75	41	27	72	43	27	70	43

Динамика тестового балла по годам обучения		
2016-2017		
минимальный	максимальный	средний
33	74	51

**Динамика результатов ЕГЭ по предмету «русский язык»
(по показателю «средний тестовый балл»)**

Динамика тестового балла по годам обучения														
2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний
45	79	64	50	82	66	36	90	58	36	84	66	39	91	66

Динамика тестового балла по годам обучения		
2016-2017		
минимальный	максимальный	средний
56	98	71

**Динамика результатов ЕГЭ по предмету «история»
(по показателю «средний тестовый балл»)**

Динамика тестового балла по годам обучения														
2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний
46	47	46,5	51	69	60	-	-	-	32	62	54	32	86	52

Динамика тестового балла по годам обучения		
2016-2017		
минимальный	максимальный	средний
42	68	49

**Динамика результатов ЕГЭ по предмету «география»
(по показателю «средний тестовый балл»)**

Динамика тестового балла по годам обучения														
2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний
-	53	53	-	-	-	-	50	50	37	62	51	56	66	63

Динамика тестового балла по годам обучения		
2016-2017		
минимальный	максимальный	средний
-	-	-

**Динамика результатов ЕГЭ по предмету «биология»
(по показателю «средний тестовый балл»)**

Динамика тестового балла по годам обучения														
2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний
63	76	70	61	84	72	56	59	58	36	85	54	38	68	49

Динамика тестового балла по годам обучения		
2016-2017		
минимальный	максимальный	средний
38	86	56

**Динамика результатов ЕГЭ по предмету «физика»
(по показателю «средний тестовый балл»)**

Динамика тестового балла по годам обучения														
2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний
44	61	45	45	73	59	40	47	44	36	65	50	38	56	45

Динамика тестового балла по годам обучения		
2016-2017		
минимальный	максимальный	средний
39	65	54

**Динамика результатов ЕГЭ по предмету «английский язык»
(по показателю «средний тестовый балл»)**

Динамика тестового балла по годам обучения														
2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний
-	34	34	-	-	-	-	35	35	72	72	72	53	95	75

Динамика тестового балла по годам обучения		
2016-2017		
минимальный	максимальный	средний
68	96	82

**Динамика результатов ЕГЭ по предмету «химия»
(по показателю «средний тестовый балл»)**

Динамика тестового балла по годам обучения														
2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний
57	66	62	50	75	60	-	54	54	36	100	58	59	75	67

Динамика тестового балла по годам обучения		
2016-2017		
минимальный	максимальный	средний
45	45	45

**Динамика результатов ЕГЭ по предмету «обществознание»
(по показателю «средний тестовый балл»)**

Динамика тестового балла по годам обучения														
2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний
39	75	57	54	83	61	32	58	49	42	68	54	42	61	51

Динамика тестового балла по годам обучения		
2016-2017		
минимальный	максимальный	средний
48	72	60

**Динамика результатов ЕГЭ по предмету «литература»
(по показателю «средний тестовый балл»)**

Динамика тестового балла по годам обучения														
2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний
50	52	51	-	-	-	38	49	45	-	-	-	43	44	43,5

Динамика тестового балла по годам обучения		
2016-2017		
минимальный	максимальный	средний
53	59	56

**Динамика результатов ЕГЭ по предмету «информатика и ИКТ»
(по показателю «средний тестовый балл»)**

Динамика тестового балла по годам обучения														
2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний	мини маль ный	макс имал ьный	сред ний
-	-	-	62	73	66	-	75	75	64	64	64	-	-	-

Динамика тестового балла по годам обучения		
2016-2017		
минимальный	максимальный	средний
46	46	46

Анализ результатов ЕГЭ по предметам

1) **Математика**

Необходимо использовать теоретические сведения, формулы геометрии. Продолжать работу по закреплению перехода от абстрактного перехода преподавания начал математического анализа в школе к реальному освоению базовых идей этой области математики. Необходимо, также, обратить внимание на материал основной школы, на решение текстовых задач. Следует работать над внимательным чтением текста заданий, верным пониманием сути задаваемых вопросов и алгоритмов решения, контролем и самопроверкой во избежание вычислительных ошибок, обратить внимание на решение сложных геометрических задач и задач с параметром. Больше решать заданий из второй части, повышенной трудности.

2) **Русский язык**

На уроках русского языка необходимо обращать внимание на обогащение словарного запаса школьников, эта работа должна вестись скоординировано и целенаправленно. Кроме того, на уроках следует уделять достаточное внимание употреблению многозначных слов в контексте: это раскрывает разнообразные значения слова, что также способствует развитию речевых умений и навыков выпускников. В процессе преподавания русского языка в старших классах необходимо не только выполнять морфологический разбор слов, но и уделять должное внимание умениям, необходимым для анализа особенностей функционирования слова как части речи и его категорий в текстах разной коммуникативной направленности. На каждом уроке надо проводить пунктуационный анализ предложения, определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу и грамматическим признакам. Задания В7, В8 относятся к высокому уровню сложности. Для их успешного решения необходима целенаправленная работа учителя по изучению в старших классах функций средств выразительности в текстах различных стилей, запоминание экзаменуемыми терминологии, изучаемой в основных разделах курса русского языка (звук, морфема, слово и т.д.), и понятий, характеризующих выразительность речи, её эстетический аспект (звукопись, индивидуально-авторское употребление, парцелляция и т.д.). Для выполнения задания С1 надо целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся (устную и письменную); формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, умение делать выводы; учить любой диалог вести этически корректно. При подобном подходе в центре внимания оказываются интересы и творческий потенциал ученика, его личный и читательский опыт, что соответствует требованиям реализации личностно ориентированного подхода в обучении русскому языку. Кроме этого, необходима ежеурочная работа с текстом. Комплексный анализ текста должен быть направлен на формирование следующих умений:

- адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения;
- определять последовательность предложений в тексте и средства связи между предложениями текста;

- использовать основные приемы информационной обработки текста;
- умение свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; находить в тексте основные средства выразительности;
- определять стили речи;
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

3.) Обществознание

Для более качественной и дифференцированной подготовки к ЕГЭ по обществознанию необходимо:

1. Организация деятельности учащихся по решению разного типа задач.
2. Целесообразно проводить в выпускных классах диагностирующее тематическое и промежуточное тестирование (по завершению изучения тем и крупных разделов), при этом результаты выполнения работ каждым учащимся сравнивать и фиксировать динамику освоения как знаний, так и умений (способов деятельности).
3. Систематическое проведение и оценка выполнения индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых на экзамене способов деятельности.
4. Особое внимание следует уделить заданиям на анализ и интерпретацию текста, предполагающих умение осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических).
5. С целью подготовки учащихся к грамотному выстраиванию логики рассуждений при написании эссе имеет смысл использовать методику «шаговых приемов».
6. Для формирования умения раскрывать предложенную тему в виде сложного плана использовать прием, когда учащимся предлагается при изучении ряда тем одновременно формулировать пункт плана и тезисно раскрывать знание, стоящее за этим пунктом. Выделение основных идей первоначально может проводиться по тексту учебника и, желательно, вместе с учителем, с разбором вслух каждого предлагаемого учащимися пункта и подпункта.
7. Практиковать рефлекссию над собственным личностным достижением и социальным опытом, учить адекватно анализировать свои результаты с последующим усвоением упущенных тем.

4.) Физика

Необходимо использовать различные возможности и виды занятий для повторения материала:

- систематическое повторение в классе на уроке;
- повторение через систему упражнений домашней работы;
- повторение в рамках занятий элективного курса;
- повторение на дополнительных занятиях, консультациях для учащихся, имеющих одинаковые пробелы в знаниях и умениях;
- индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.

При повторении каждой из тем целесообразно выделить следующие этапы:

- обобщающее повторение теоретического материала;
- тренировка в выполнении тестовых заданий из различных частей;
- самостоятельное выполнение теста;
- фронтальный анализ, разбор основных типичных ошибок самостоятельной работы;
- индивидуальная работа над ошибками и индивидуальное консультирование учащегося;
- контрольное выполнение тематического теста.

В конце системного повторения курса необходимо организовать неоднократную тренировку в самостоятельном выполнении учащимся теста в форме ЕГЭ.

В преподавании физики необходимо обратить внимание на формирование методологических умений:

- различать использование разных методов изучения физических объектов (наблюдение, эксперимент, описание, моделирование, гипотеза);
- предлагать (выбирать) порядок проведения опыта или наблюдения, выбирать приборы и оборудование в зависимости от поставленной цели исследования;
- определять цену деления, пределы измерения прибора, записывать показания приборов;
- анализировать порядок проведения наблюдения или опыта, выделять ошибки в ходе постановки исследования;
- строить графики по результатам исследований, находить по результатам эксперимента значения физических величин, оценивать соответствие выводов имеющимся экспериментальным данным;
- сопоставлять результаты исследований, приведенные в виде словесного описания, таблицы или графика, делать выводы, объяснять результаты опытов и наблюдений на основе известных физических явлений, законов, теорий.

Перечисленные умения необходимо формировать в процессе лабораторных работ исследовательского характера.

При обучении школьников письменным развернутым ответам на качественные задачи рекомендуется придерживаться следующей схемы решения:

- ознакомление с условием задачи, краткая запись условия или создание рисунка, поясняющего условие;
- анализ условия задачи, выявление в задаче цепочки вопросов, на основании которых в дальнейшем строится логическое

объяснение;

- выделение физических явлений и характеризующих их физических величин и законов, которые необходимо использовать при ответе на составленную цепочку вопросов;
- запись цепочки рассуждений, представляющих собой последовательные ответы на поставленные вопросы;
- формулировка вывода, представляющего собой ответ на вопросы.

Необходимо включить в процесс обучения следующие виды заданий

- В расчетном виде: простое применение основных законов и формул;
- Применение формул законов или знание основных физических величин, но с использованием графиков.
- В виде «при увеличении одной величины в n -раз, другая изменится в x раз».
- «Качественные» задания на проверку понимания смысла основных законов.
- «Качественные» задания на выявление физических явлений (определение их названий) среди различных процессов, или их применение в быту и технике.
- Задания на границы применения основных законов и теорий.
- Различные задания с «картинками».

Рекомендуется пересмотреть подходы к методике обучения решения задач, внести в традиционную запись решения пункт «анализ условия задачи», что поможет обеспечить полноту усвоения обобщенного алгоритма решения расчетных задач. Нужно перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.

5.) Информатика и ИКТ

КИМ ЕГЭ по информатике и ИКТ проверяют знания и умения в трех видах ситуаций: воспроизведения, применения знаний в стандартной либо новой ситуации. В работе 6 (из общего количества 32) заданий *первого вида* (требующих воспроизведения знаний); они входят в части 1 и 2 работы. Эти задания решаются в одно-два действия и предполагают формальное выполнение изученного алгоритма или применение правила (подстановку значений в формулу). Задания первого вида могут быть как базового, так и повышенного уровня сложности.

Задания *второго вида* (требующие умений применять свои знания в стандартной ситуации), входящие во все три части экзаменационной работы, предусматривают использование комбинации правил или алгоритмов, совершение последовательных действий, однозначно приводящих к верному результату. Предполагается, что экзаменуемые в процессе изучения школьного курса информатики приобрели достаточный опыт в решении подобных задач. К этому типу, в частности, относится одно из заданий части 3 работы (задание C2), требующее формальной записи изученного в школе алгоритма обработки

массива на языке программирования либо на естественном языке. Это задание относится к высокому уровню сложности, так как комплексно проверяет владение выпускникам и синтаксисом языка программирования, знание проверяемого алгоритма, умение пользоваться оператором присваивания и конструкциями цикла и ветвления.

Задания *третьего вида*, проверяющие умения применять свои знания в новой ситуации, входят в части 2 и 3 работы. Они предполагают решение творческой задачи: какие изученные правила и алгоритмы следует применить, в какой последовательности это следует сделать, какие данные использовать. К этому типу относятся текстовые логические задачи, задания на поиск и устранение ошибок в алгоритмах, на самостоятельное написание программ.

Результаты ЕГЭ показывают, что сложности возникли при выполнении заданий повышенной сложности, а также задания на тему «Программирование».

6.)Биология

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет высказать ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ЕГЭ.

1. Необходимо обеспечить освоение учащимися основного содержания биологического образования и овладения ими разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по биологии.
2. Целесообразно обратить особое внимание на повторение и закрепление материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников: о метаболизме и редукционном делении клеток; признаках стабильности экосистем жизнедеятельности организма человека; характеристиках основных типов животных и отделов растений; критериях вида, движущих силах, путях и направлениях эволюции, способах экологического и географического видообразования; об эмбриональном и о постэмбриональном развитии организмов; об анализаторах и о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека; характеристиках основных типов животных и отделов растений; признаках стабильности экосистем.
3. Следует обеспечить в учебном процессе развитие у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, определять по рисункам биологические объекты и описывать их. Для достижения положительных результатов целесообразно увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе; акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
4. При текущем и тематическом контроле более широко использовать задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений кратко, обоснованно, по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике, объяснять результаты при решении задач по цитологии и генетике. Учитывая

обозначенные в действующем Федеральном компоненте образовательного стандарта и стандарте II поколения требования к овладению учащимися широким спектром умений и способов деятельности, в перспективе в экзаменационной работе по биологии предполагается увеличить число заданий на выявление у школьников умений применять полученные знания в практике, быту, в новых нестандартных ситуациях, по проверке сформированных компетенций.

7.) Химия

Анализ полученных результатов выполнения заданий позволяет высказать ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ЕГЭ в будущем году:

1. Необходимо обеспечить освоение учащимися основного содержания химического образования и овладения ими разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по химии.
2. Целесообразно обратить особое внимание на повторение и закрепление материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников: окислительно-восстановительные реакции, гидролиз, химическое равновесие и условия его смещения, коррозия металлов, генетическая связь неорганических и органических соединений, расчетные задачи, практико-ориентированные задачи, номенклатура, строение атома, качественные реакции, химические свойства веществ и способы их получения, химическое производство.
3. Следует обеспечить в учебном процессе развитие у учащихся умений анализировать химическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, определять химические объекты и описывать их. Для достижения положительных результатов целесообразно увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе; акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
4. При текущем и тематическом контроле более широко использовать задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений кратко, обоснованно, по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике, объяснять результаты при решении задач. Требования обозначенные в действующем Федеральном компоненте образовательного стандарта и стандарте II поколения требования к овладению учащимися широким спектром умений и способов деятельности, в перспективе в экзаменационной работе по химии предполагается увеличить число заданий на выявление у школьников умений применять полученные знания в практике, быту, в новых нестандартных ситуациях, по проверке сформированных компетенций.

Все обучающиеся 11 - го класса прошли минимальный порог по обязательным предметам - русский язык и математика (базовая), средний балл по русскому языку – 71, по математике (базовая) – 4,6.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2017 - 2018 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2017 – 2018 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи

с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая *проблема*, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Основные задачи научно-методической работы в 2016-2017 уч.год.

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования .
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с одаренными детьми.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2016-2017 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные недели;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-организатор, социальный педагог.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы соответствии с методической темой школы «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО)».

- План на 2016-2017 уч. год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено четыре заседания. Одной из тем заседания являлось «Введение ФГОС основного общего образования (ООО)». Рассмотрение данной темы способствовало решению общих методических задач школы при работе над темой школы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1. Включение в работу методического совета новых педагогов. 2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества. 3. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.		Сменяемость руководителей методических объединений. Применение новых технологий проведения педсоветов. Включение новых членов в состав методического совета.
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональная усталость.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Вовлечение в работу методического совета новых членов. Применение личностноориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

Работа методических объединений

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Методические объединения учителей:

- МО начальных классов – председатель Щербина И.Н.
- МО учителей русского языка и литературы — председатель Барсукова С.Ю.
- МО учителей математики - председатель Михалева Е.А.
- МО учителей английского языка — председатель Соловьева Н.С.
- МО учителей естественно-научного цикла — председатель Полякова Н.В..
- МО учителей эстетического цикла — председатель Калашникова Т.Ю.
- МО классных руководителей — председатель Сергеева Е.С.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема школы « Использование продуктивных образовательных и воспитательных технологий в УВП для повышения эффективности работы образовательной организации в условиях перехода на ФГОС».

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2016 - 2017 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали все методические объединения учителей.

Планы работы МО подчинены общим методическим задачам школы «**Урок 21 века: традиции и новаторство**»

Деятельность учителей начальных классов была соотнесена с проблемой школы.

Цель работы М/О: «Создание условий, способствующих достижению нового качества начального образования через эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов; на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин, и на этой основе – на улучшение образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО».

Поставленные задачи на учебный год:

1. Совершенствование урока, как основного звена учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных педагогических и здоровьесберегающих технологий, форм методов обучения для создания трудовой и социальной адаптации каждого ученика;
2. Использование разноуровневого подхода в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся воспитанников, для обеспечения усвоения знаний, умений и навыков;
3. Создание обстановки коллективного творческого поиска;
4. Пополнение методического кабинета материалами практического плана.
5. Непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства, компетентности учителей начальных классов.
6. Определенный круг задач решался через изучение нормативных документов, проведение заседаний, проведение и посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий, участие в методической работе школы.

Для решения поставленной цели и задач на заседаниях методического объединения рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

В течение 2016-2017 уч. года коллектив учителей начальных классов эффективно повышал свой образовательный уровень через **самообразование**: обогащали свой творческий потенциал через обмен опытом и практические находки. Все педагоги систематизировали материал по самообразованию и выступили на методическом объединении начальных классов.

Все учителя начальной школы дополнили за учебный год свои **учебно-методические копилки**.

По итогам года работу методического объединения учителей начальных классов в 2016 - 2017 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность **МО учителей русского языка, а также МО иностранного языка**

была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

С целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса М/О учителей работало над следующими **проблемами**:

- развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО);
- портфолио учителя - отражение достижений учащихся;
- осуществление межпредметных связей;

Для реализации поставленных проблем решались следующие **задачи**:

- продолжали внедрять в практику современные технологии, направленные на социально-личностное становление учащихся;
- вели коррекционно-развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации;
- повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель работы М/О: повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Педагоги М/О учителей русского языка и МО иностранного языка получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

М/О активно работали над решением темы школы *через:*

- заседания М/О, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

По итогам года работу методического объединения учителей гуманитарного цикла в 2016 - 2017 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность **МО учителей естественно-математического цикла** была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

С целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса М/О учителей работало над следующими *проблемами:*

- развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО);
- портфолио учителя - отражение достижений учащихся;
- осуществление межпредметных связей;

Для реализации поставленных проблем решались следующие *задачи:*

- продолжали внедрять в практику современные технологии, направленные на социально-личностное становление учащихся;
- вели коррекционно-развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации;
- повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель работы М/О: повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Педагоги М/О учителей учителей естественно-математического цикла получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

М/О активно работали над решением темы школы **через:**

- заседания М/О, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

По итогам года работу методического объединения учителей естественно-математического цикла в 2016 - 2017 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность МО **классных руководителей** была соотнесена с проблемой школы.

М/О классных руководителей работало над темой – «Роль самооценки и самореализации учащихся в воспитательном процессе в рамках ФГОС ООО».

В планировании методической работы М/О классных руководителей старалось отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ним.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в триместр, проводились заседания методического объединения классных руководителей.

На заседаниях М/О обсуждались следующие **вопросы:**

1. - знакомство с нормативными документами («Федеральные государственные образовательные стандарты» и «План основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

2. - обзор нормативных документов по организации воспитательного процесса в школе (основные положения Должностной инструкции классного руководителя, основное содержание Методических рекомендаций Министерства образования России по организации деятельности классного руководителя в образовательном учреждении, Письмо Министерства образования России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ»);
3. - корректировка и утверждение плана работы М/О;
4. - корректировка и утверждение на год календарно-тематического планирования по воспитательной работе;
5. - использование современных образовательных технологий в практике обучения;
6. - методы педагогического воздействия на развитие познавательных мотивов учащихся; - анализ работы М/О:
 - итоги использования современных образовательных технологий учителями школы;
 - определение уровня сформированности профессиональных знаний учащихся;
 - определение уровня обученности;
 - сравнительный анализ деятельности педагогов по разным направлениям;
 - проведение предметных недель.
 -

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1. Можно отметить более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы М/О и реализации ее в программе развития школы.		Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
1. Пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.	Снижение мотивации к педагогической деятельности. Безразличное отношение к перспективам, как личностного развития, так и к перспективам развития школы.	Обсуждение и совместный выбор тем самообразования. Более четкое перспективное планирование отчетов работы над темами самообразования педагогов, выступления их на педсоветах и М/О. Личностно- ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования.

За период учебного года были проведены предметные недели педагогами М/О классных руководителей.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций	
1. Проведение предметных недель продолжается. 2. Возобновилось проведение интеллектуальных игр.	Проведение предметных недель было рационально спланировано с учетом распределения ключевых общешкольных мероприятий по триместрам и месяцам. Заинтересованность членов М/О.	
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
1. Пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания. 2. Снижение качества проведения предметных недель и интеллектуальных игр.	Снижение мотивации к педагогической деятельности. Равнодушие. Безразличное отношение к перспективам, как личностного развития, так и к перспективам развития школы. Недостаточно четкое и продуманное планирование работы М/О. Ослабление контроля со стороны методического совета.	Осуществлять более жесткий контроль за деятельностью педагогов. При составлении плана работы М/О и методического совета четко спланировать поэтапную подготовку к этим мероприятиям. Возложить ответственность на руководителей М/О по корректировке форм проведения этих мероприятий.

Работа с вновь прибывшими специалистами

Цель: выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

Аттестация педагогических работников

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;
- спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

Повышение квалификации

Эффективность учебно-воспитательного процесса находится в прямой зависимости от педагогического мастерства учителя.

В связи с этим учителя использовали различные формы повышения квалификации: курсы, лекции, семинары, открытые уроки и мероприятия учителей района и города.

В 2016 – 2017 учебном году:

Буко С. М.

Приняла участие в семинаре - практикуме в ИМЦ Калининского района СПб: «Рабочая программа учителя. Требования к содержанию и структуре»

Бизякина О.Н.

Приняла участие в семинаре с межрегиональным участием в ГБОУ СОШ № 653 Калининского района СПб:
«Имидж образовательной организации: традиции и инновации»

Максимова Т.С.

Приняла участие в семинаре- практикуме в ГБОУ СОШ № 28:

«Освоение русского языка как неродного»

в семинаре с межрегиональным участием в ГБОУ СОШ № 653 Калининского района СПб:

«Имидж образовательной организации: традиции и инновации»

в семинаре в ГБОУ СОШ № 69 Калининского района СПб

«Преемственность в формировании универсальных учебных действий учащихся 4 и 5 классов: проблемы и пути их решения»

в семинаре в ГБОУ СОШ № 126 Калининского района СПб

«Работа с информацией как инструмент формирования универсальных учебных действий младших школьников»

Щербина И.Н.

Приняла участие в межрегиональном практико – ориентированном семинаре в культурно – досуговом центре «Галактика» Калининского района СПб:

«Формирование базовых национальных ценностей в школе: культурная практика»

Григорьева О.Е.

Приняла участие в семинаре- практикуме в ГБОУ СОШ № 28:

«Освоение русского языка как неродного»
в семинаре в ГБОУ СОШ № 192 Калининского района СПб:
«Современное образование: наука и практика»

Кикоть Ю.В.

Окончила курсы повышения квалификации:

«Формирование УУД средствами урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 2016 г. (72 ч.), ГБУДПО АППО СПб

Повышение квалификации (делимся опытом)

Учителя начальных классов Григорьева О.Е. и Максимова Т.С. представляли открытый мастер – класс «Использование приёмов мнемотехники во внеурочной деятельности для обучающихся инофонов» на семинаре в ГБОУ СОШ - интернат № 28 по теме «Освоение русского языка как неродного».

Реализация проекта «Социальное партнёрство»

В рамках проекта «Социальное партнерство» школа взаимодействует с предприятием ОАО "ЛОМО" Санкт-Петербурга.

Удачно складывается сотрудничество между школой, Акционерным обществом «ЛОМО», «Оптико-механическим лицеем» и университетом информационных технологий, механики и оптики. Это сотрудничество позволяет осознанно выбрать дальнейший образовательный путь. Успешные дети поступают в Университет, а те, у кого есть трудности в учебе могут получить востребованную профессию в техникуме – партнере.

В рамках районной педагогической конференции «Петербургская школа: современные инновационные практики» на базе ГБОУ № 79 проведена секция «Инновационные практики ОУ района». На данной секции был представлен опыт инновационной деятельности нашей школы на тему: «Механизмы социального партнерства как средство обновления образовательной программы основной школы».

В районном смотре-конкурсе «Моя многонациональная семья» приняли участие воспитатели ГПД.

Внеклассная работа

Классные руководители 1 – 4 классов широко используют высокий образовательный уровень культурологического и информационного пространства Санкт-Петербурга.

Театры, музеи, архитектура города изначально оказывают воспитательное и развивающее воздействие на жизнь петербургского школьника.

За истекший учебный год для учащихся 1 – 4 классов были организованы:

1 – е классы

Посещение театров	1 «А» и 1 «Б» театр «Комедианты» – абонемент на 4 спектакля Губернаторская ёлка в Ледовом дворце	
Посещение музеев	1 «А» класс музей Хлеба	
Школьные праздники	1 «А» и 1 «Б» классы Новогодний огонёк, участие в концерте ко Дню Учителя, к Международному женскому дню 8 марта, Оранжевый день	
	1 «А» «Посвящение в первоклассники» «Праздник чисел первого десятка» «Масленица» «Праздник Букваря» «Вот и стали мы на год взрослей»	1 «Б» класс «А ну – ка, мальчики» «А ну – ка, девочки» «До свидания первый класс»
Классные часы, посвящённые памятным датам	1 «А» «Россия – Родина моя» «Перемена с увлечением» «Путешествие в страну здоровья» «Космос – это чудо!» « 900 блокадных дней» «Дети герои Великой Отечественной войны»	1 «Б» «Я – талантлив» «Правила поведения в школе» «Блокада Ленинграда» «Юрий Гагарин – первый космонавт» «Этот День Победы»
Участие во внешкольных проектах, акциях	1 «А» и 1 «Б» участие в городском социально – обучающем проекте «Огонёк добра» 1 «А» класс посещение ДДЮТ Калининского района занятие «Дети – блокадного Ленинграда»	
Посещение Фильмофонда	1 «А» и 1 «Б» - «Сказки В. Сутеева» 1 «А» посещение мультисказки интерактивное занятие «До свидания, первый класс»	

2 – е классы

Посещение театров	2 «А» и 2 «Б» классы абонемент в театр «Сказки на Неве» Губернаторская ёлка в Ледовом дворце	
Посещение музеев	2 «Б» музей Гигиены	
Школьные праздники	2 «А» и 2 «Б» классы Новогодний огонёк, участие в концерте ко Дню Учителя, к Международному женскому дню 8 марта, Оранжевый день	
	2 «А» «Праздник бантиков» Литературная викторина по произведениям А.Л. Барто «Масленица»	2 «Б» Праздник осени «Нашим девочкам посвящается...» «Здравствуй, лето»
Занятия в ДЭЦ	<u>2«А»</u> 2 занятия в ДЭЦ Водоканала «Учимся у природы»	
Классные часы, посвящённые памятным датам	2 «А» Всероссийский урок Мира День Героев Отечества День снятия блокады Ленинграда Международный день театра Всемирный день здоровья «Этот день Победы...» «Славянская культура и письменность»	2 «Б» 4 ноября – День народного единства «Толерантность – путь к миру» Викторина, посвящённая 195 – летию со дня рождения русского поэта Н.А. Некрасова Детям о конституции «По сказкам Пушкина» - викторина, посвящённая 180 – летию со дня смерти А.С. Пушкина Международный день родного языка 12 апреля – День космонавтики «Этот день Победы...» «Славянская культура и письменность»
Участие во внешкольных проектах, акциях	2 «А» и 2 «Б» участие в городском социально – обучающем проекте «Огонёк добра» 2 «А» класс участие в районных конкурсах - конкурс исследовательских проектов «ЭКОНЕХТ» - социально – экологический проект «Помоги перезимовать»	

Спортивные мероприятия	2 «А» класс, 2 «Б» класс ДСЮШ Дзюдо
Посещение Фильмофонда	2 «А» и 2 «Б» классы - «Варвара краса, длинная коса» «Приключения жёлтого чемоданчика»

3 – е классы

Автобусные экскурсии	3 «А» и 3 «Б» «Дома в которых мы живём»	
Посещение музеев	3 «А» класс - Этнографический музей - Домик Петра Первого	
Школьные праздники	3 «А» и 3 «Б» классы Новогодний огонёк 3 «А» класс участие в концерте ко Дню Учителя, к Международному женскому дню 8 марта, Оранжевый день японский новый год «Охагацу», 17 ежегодный городской фестиваль «Японская весна в СПб» проведение праздника японской культуры «Ханами»	
Занятия в ДЭЦ	3 «А» 1 занятия в ДЭЦ при Водоканале СПб по программе «Учимся у природы»	
Классные часы, посвящённые памятным датам	3 «А» Дети Беслана Они защищали наш Ленинград Герои Бородинского сражения О Минине и Пожарском Символы нашего города – крейсер Аврора Герои отечества Ушаков и Нахимов Права детей	3 «Б» «И помнит мир спасенный» Встреча с писателем Н. Прокудиным Международный день безопасного Интернета День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах
Участие во внешкольных проектах, акциях	3 «А» и 3 «Б» участие в городском социально – обучающем проекте «Огонёк добра»	

4 - е классы

Автобусные экскурсии	4 «А» и 4 «Б» классы «Каменный зоопарк Петербурга» «Ожившие герои сказок и басен на улицах Петербурга» «В мире сокровищ» (Михайловский замок)
Посещение театров	4 «А» и 4 «Б» классы Театр Буфф «Школа магии»
Посещение музеев	4«А» и 4 «Б» классы Летний сад, Эрмитаж
Занятия в ДЭЦ	4 «Б» класс «Пищевые добавки», «Тело человека»
Школьные праздники	4«А» и 4 «Б» классы Новогодний огонёк, участие в концерте ко Дню Учителя, к Международному женскому дню 8 марта, Оранжевый день, «До свидания, начальная школа» 4«А» класс японский новый год «Охагацу», 17 ежегодный городской фестиваль «Японская весна в СПб» проведение праздника японской культуры «Ханами»
Классные часы, посвящённые памятным датам	4 «А» и 4 «Б» классы Были проведены классные часы, посвящённые следующим событиям: - «Любимый город – Санкт – Петербург» - «Чтобы не было беды» (неделя безопасности) - Международный День школьных библиотек (посещение районной библиотеки) - 4 ноября – День народного единства - «Толерантность – путь к миру» - День Матери «Самая любимая» - Встреча с писателем Н. Прокудиным
Участие во внешкольных проектах, акциях	4 «А» и 4 «Б» участие в городском социально – обучающем проекте «Огонёк добра» 4 «А» РДШ (российское движение школьников), городская акция «Бумажный бум», районная акция «помоги перезимовать»
Посещение Фильмофонда	4«А» и 4 «Б» классы «12 месяцев» (новая версия) «Золотой компас»

В течение 2016 – 2017 учебного года учащиеся начальных классов участвовали в городском социально – обучающем проекте «Огонёк добра».

Наша команда 1 – 4 классов «Альбатрос» поэтапно знакомилась с предлагаемыми Добрыми делами и выполняла их (в школе, на территории партнёров, предлагающих свои варианты Добрых дел, в приютах, на выставках, в музейных пространствах)

- посещение Республики Кошек (Литейный д.60) – благотворительная акция
- сбор новогодних подарков для детей детских домов
- изготовление конфетных букетов для домов – ветеранов
- урок «Доброты»
- Оранжевый день
- сбор макулатуры «Круговорот добра в природе» (деньги перечислены на счёт приюта для животных «Брошенный ангел»)
- изготовление солнышек для благотворительной ярмарки – Масленица (для детей с ДЦП)
- участие в благотворительной ярмарке чудес
- выступление на финальном празднике «День добра и радости»

По итогам участия в проекте «Огонёк добра» в 2016 – 2017 наша команда была награждена грамотой.

В течение года в начальной школе были проведены декады: по математике, по русскому языку и ОРКСЭ. На этих неделях были организованы конкурсы газет, внеклассные мероприятия по данным предметам, школьные интеллектуальные марафоны. По итогам - победители и активно участвующие дети были награждены грамотами.

Учащиеся начальной школы активно принимали участие в общешкольных мероприятиях, таких как конкурсы газет и концерты.

В 2016 – 2017 учебном году учащиеся школы активно принимали участие в различных конкурсах, фестивалях, акциях:

	Название конкурса, (в том числе Кенгуру, КИТ, Золотое руно и т.д. (акции, фестивали, в т.ч., спортивные и проводимые в сети Интернет)	Уровень (районный, городской, всероссийский международный)	Общее кол-во участник ов	Кол-во победите лей	Кол-во призеров
1	ежегодный городской фестиваль «Японская осень в Санкт – Петербурге»	региональный	75		
2	ежегодный городской фестиваль «Японская весна в Санкт – Петербурге»	региональный	87		
3	Городской конкурс рисунков к японским стихам - хайку	городской	58	1	
4	Региональный конкурс рисунков «Моя малая Родина – Санкт – Петербург»	региональный	8	1	
5	2016/ «Праздник своими руками. Рождественский букет»	Районный	14	2	
6	Районный социально – экологический проект «Помоги перезимовать»	районный	16	5	
7	2016/»Русский медвежонок – языкознание для всех» международная игра-конкурс	международный	162		
8	2016/ «British Bulldog» игровой конкурс по английскому языку	международный	107		
9	2017/ «Кенгуру» конкурс – игра по математике	международный	233		
10	2017/ «Кенгуру – выпускникам»	международный	36		
11	2017/ «Пегас» игровой конкурс по литературе	международный	40		

Все участники данных конкурсов получили именные сертификаты, победители – дипломы и грамоты.

Также в школе были проведены следующие конкурсы:

- конкурс поделок «Осенняя Фантазия» (номинации: «Букет осени», «Осенние поделки», «Осенняя аппликация»)
- конкурс рисунков «Милая моя мамочка»
- выставка «Вспомним всех поимённо» (ко Дню Победы)

Сотрудничество с ДДТ.

В целях формирования и развития разнообразных духовных, творческих, трудовых интересов, навыков культуры использования свободного времени в течение учебного года была организована экскурсия в ДДТ в сентябре, в ходе которой учащиеся младших классов смогли познакомиться с деятельностью различных кружков и секций и выбрать занятия с учетом индивидуальных наклонностей.

Кроме того, учащиеся 1 – 4 классов регулярно посещали отчетные концерты детских творческих коллективов ДДТ, выставки работ, музей Калининского района.

На базе школы работали следующие кружки:

направленность	Наименование кружка, объединения	Кто проводит (ФИО педагога, место работы)
Спортивно - оздоровительное	«В здоровом теле – здоровый дух»	Бородин В.П. (преподаватель ДДТ)
Декоративно - прикладное	Вышивка «Волшебная иголка»	Москаленко С. В. (преподаватель ДДТ)
Эколого – биологическое	«Солнечный круг»	Смирнова С. А. (преподаватель ДДТ)
Социальное	«Дорожная азбука»	Маркова Н.А. (преподаватель ДДТ)

Работа с родителями

В течение 2016 – 2017 учебного года систематически проводилась работа с семьей, родителями учащихся с использованием различных форм:

- тематические родительские собрания (классные и общие);
- "День открытых дверей";
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями.

Было проведено 4 классных родительских собраний:

15.09, 19.11, 21.02, 18.04 в повестку дня входили следующие вопросы:

- Правила внутреннего распорядка школы
- Профилактика дорожно – транспортного травматизма
- Роль родителей в повышении качества знаний учащихся
- Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
- Роль семьи в профилактике правонарушений, организация правильного питания обучающихся
- Внешний вид учащихся, правила поведения учащихся на переменах и во внеурочной деятельности

Родители учащихся 3 – х классов приняли участие в конференции в ГБОУ СОШ № 89 по теме «Духовно – нравственное воспитание учащихся»

Каждый учитель, работая в тесном контакте с семьей, ставит перед собой задачи, выполнение которых способствует осуществлению личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию (познакомиться с семейным окружением учащегося, выявить стиль взаимоотношений в семье, уровень влияния родителей на ребенка).

Большую роль в организации работы с семьей учителя отводят индивидуальным консультациям. Родители принимают активное участие в организации и проведении экскурсий, детских праздников

Однако следует отметить ряд недостатков в работе с семьей, родителями:

- зачастую родительские собрания сводятся лишь к информированию об успеваемости учащихся;
- недостаточно налажена работа с родителями "трудных" детей и детей из неблагополучных семей, что сказывалось на качестве знаний учащихся и уровне обученности.

Большая работа проведена с родителями будущих первоклассников: дни открытых дверей, индивидуальные консультации, собеседования, организована выставка творческих работ учащихся начальной школы, поделок, рисунков, знакомство с учебными кабинетами.

С целью сохранения контингента, определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута и выбора образовательного учреждения определенная работа проводилась с родителями 4 классов (выпускных): собрания (классные и общие), индивидуальные собеседования.

Таким образом, анализ работы начальной школы за 2016 -2017 учебный год показал, что основная задача создание условий для успешного овладения учащимися программным материалом с учётом требований ФГОС выполнена.

В 2017 – 2018 учебном году учителя начальной школы продолжают работу над методической темой « Использование продуктивных образовательных и воспитательных технологий в учебно – воспитательном процессе для повышения эффективности работы начальной школы в условиях ФГОС»

Личные достижения учащихся

Учащиеся 2 – 4 классов приняли активное участие в школьных предметных олимпиадах по русскому языку и математике, в районном туре интеллектуального марафона, а также в международном конкурсе - игре по математике "Кенгуру" и игре – конкурсе «Русский медвежонок» по русскому языку.

*Итоги проведения школьного тура
Всероссийской интеллектуальной олимпиады учащихся 4 классов
«Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»
2016 – 2017 уч. год*

	Победители	Учитель	Итоги	Фамилии учащихся
Русский язык	5 чел.	Григорьева О.Е. (кл. рук. 4 «А»)	I	Хохлов К. (4 «А»)
		Щербина И.Н. (кл. рук. 4 «Б»)	II	Хайбуллина Эл.(4 «Б»)
		Григорьева О.Е. (кл. рук. 4 «А»)	II	Смирнова Е. (4 «А»)
		Щербина И.Н. (кл. рук. 4 «Б»)	III	Костылев Д. (4 «Б»)
Литературное чтение	3 чел.	Григорьева О.Е. (кл. рук. 4 «А»)	I	Смирнова Е. (4 «А»)
		Григорьева О.Е. (кл. рук. 4 «А»)	II	Хохлов Д. (4 «А»)
		Щербина И.Н. (кл. рук. 4 «Б»)	III	Устименко Д. (4 «Б»)
Математика	4 чел.	Григорьева О.Е. (кл. рук. 4 «А»)	I	Хохлов К. (4 «А»)
		Щербина И.Н. (кл. рук. 4 «Б»)	II	Костылев Д. (4 «Б»)
		Щербина И.Н. (кл. рук. 4 «Б»)	III	Хайбуллина Э. (4 «Б»)

*Итоги проведения районного этапа
всероссийской олимпиады школьников
«Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»
4 классы 2016 – 2017 уч.год*

Смирнова Екатерина 4 «А» класс – призёр

Итоги проведения математического конкурса - игры "Кенгуру"

2 – е классы	Победители	Класс	Учитель	Итоги в школе	Фамилии учащихся
	1 чел.	2б	Кикоть Ю.В.	I	Коровянская Анна
	1 чел.	2б	Кикоть Ю.В.	II	Климушкин Алексей
	1 чел.	2а	Бизякина О.Н.	II	Бикунова Полина
3 – е классы	1 чел.	3а	Маркова Н.Б.	I	Бортняк Иван
	1 чел.	3а	Маркова Н.Б.	II	Балакин Михаил
	2 чел.	3а	Маркова Н.Б.	III	Накрайников Кирилл

Итоги проведения игры- конкурса "Русский медвежонок"

2 – е классы	Победители	Класс	Учитель	Итоги	Фамилии учащихся
	1 чел.	2б	Кикоть Ю.В.	I	Кыргыз Дарина
	1 чел.	2а	Бизякина О.Н.	II	Дербина Ксения
	1 чел.	2б	Кикоть Ю.В.	III	Прохорова Ксения
3 – е классы	1 чел.	3а	Маркова Н.Б.	I	Бортняк Иван
	1 чел.	3а	Маркова Н.Б.	II	Сальников Андрей
	1 чел.	3б	Буко Л.М.	III	Степанова Софья
4 – е классы	1 чел.	4а	Григорьева О.Е.	I	Злобина Анастасия
	2 чел.	4а 4а	Григорьева О.Е.	II	Манукян Сирушо Хохлов Константин

В 2016-2017 учебном году проводился региональный мониторинг качества реализации ФГОС начального общего образования. В рамках мониторинга проведены следующие диагностические работы:

Мониторинг качества реализации ФГОС (1-5 классы)

- Входная диагностика по выявлению стартовых возможностей в 1 классах- 1 работа;
- Диагностика по выявлению уровня сформированности метапредметных умений во 2-4 классах -3 работы;
- Диагностика по выявлению уровня сформированности метапредметных умений в 5 классах- 1 работа.

Анализ результатов регионального мониторинга качества введения ФГОС в 1-5 классах.

В результате методического сопровождения педагогов, реализующих ФГОС НОО, учителя начальных классов освоили основные подходы в оценивании достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО (1-4 класс). В 2016-2017 учебном году было определено ведущее направление методического сопровождения «Оценка качества достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО».

Педагоги и руководители образовательных учреждений района ознакомлены с требованиями ФГОС начального общего образования в области оценки планируемых результатов освоения ООП НОО по следующим направлениям:

- использование образовательных технологий в урочной и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС,
- групповая проектная деятельность в урочное и внеурочное время,
- формирование метапредметных УУД в урочное и внеурочное время через групповую проектную деятельность младших школьников,
- организация проведения диагностических работ в 1-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС,
- нормативная база ФГОС по вопросам оценки планируемых результатов начального общего образования,
- анализ региональных диагностических работ и ВПР в 1-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС,
- организация проектной деятельности младших школьников,
- использование средств информатизации в образовательном процессе начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС,
- технология преемственности начальной и основной школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Проведён входной мониторинг по выявлению уровня сформированности метапредметных умений в 5 классах.

Сравнительные результаты региональных метапредметных диагностических работ учащихся 5 классов.

Входная 2015		Входная 2016	
Кол-во писавших	Ср. коэфф. по ОУ	Кол-во писавших	Ср. коэфф. по ОУ
45	0,75	54	0,61

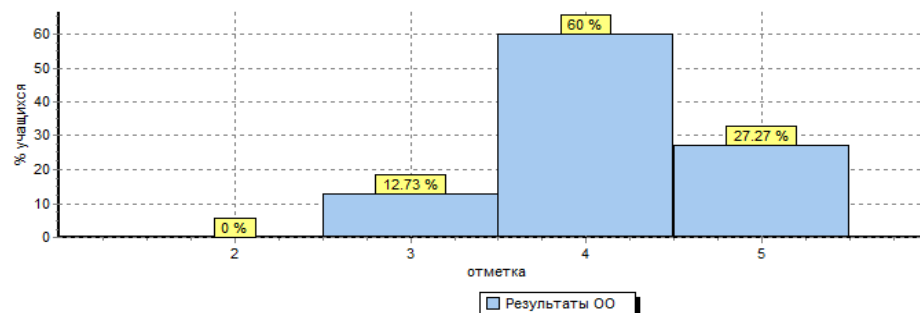
Результаты Всероссийских проверочных работ

В апреле 2017 года обучающиеся 4 – х классов писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Проведение всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты ВПР по русскому языку:



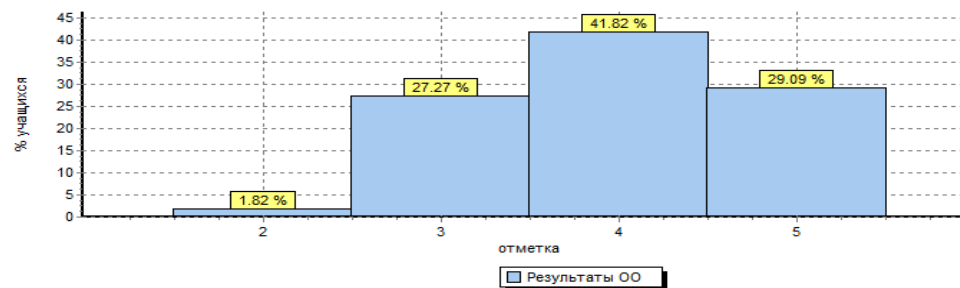
Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

класс	По списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
4 а	27	26	9	15	2	0	92 %	100%
4 б	29	29	6	18	5	0	83%	100%
итого	56	55	15	33	7	0	87 %	100%

Выводы: Процент успеваемости составил - 100 %, качество знаний- 87 %.

Результаты ВПР по математике:



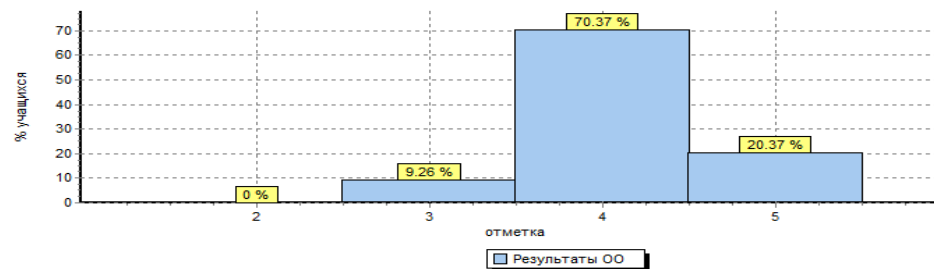
Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-12	13-18

класс	По списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
4 а	27	26	10	7	8	1	65 %	96 %
4 б	29	29	6	16	7	0	76%	100 %
итого	56	55	16	23	15	1	71 %	98 %

Выводы: Процент успеваемости составил - 98 %, качество знаний- 71 %.

Результаты ВПР по окружающему миру:



Перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-25	26-31

класс	По списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
4 а	27	26	6	17	3	0	88%	100%
4 б	29	28	5	21	2	0	93%	100%
итого	56	54	11	38	5	0	91 %	100%

Выводы: Процент успеваемости составил - 100%, качество знаний- 91 %.

Рекомендации

1. Тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР с целью выявления проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Ознакомить родителей с результатами работ, провести индивидуальные консультации
3. Обсудить на методическом объединении по преемственности результаты ВПР, с целью улучшения качества преподавания в 5 классах.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

Участие педагогов школы в 2016-2017 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Педагогические работники приняли активное участие в серии семинаров, конференций, вебинаров по вопросам подготовки к проведению ЕГЭ-2017.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК:

сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.
3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2016–2017 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -11 - х классов.

Выводы:

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следовать планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сбор тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2016 – 2017 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 100%.
3. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
4. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2017-2018 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей-предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.

9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
15. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
16. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

Приоритетные направления деятельности воспитательной системы в 2017-2018 учебном году:

- духовно-нравственное воспитание;
- патриотическое и гражданское воспитание;
- правовое воспитание и формирование законопослушного поведения;
- формирование устойчивых потребностей в здоровом образе жизни;
- развитие спортивно-массовой работы, волонтерского движения;
- развитие Российского движения школьников.

ЗАДАЧИ НА 2017 -2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.